

Teaching Competencies—素養導向教學，成就每一個孩子

溫儀詩 2017/12/11

12年國教新課綱將於108年度啟動。為讓新課綱能夠順利登場，教育部擬定相關配套措施，包括「編列經費、擴大前導學校辦理規模、持續強化素養導向教學的專業實踐與支持，結合各教育局處新課程推展工作，協助前導學校、中堅學校以強化課程發展機制，並為各區培養新課程推動之核心學校。附小很榮幸成為核心學校之一，協助推展課程實施工作，希望為108年度新課程做好萬全的準備。

「成就每一個孩子；適性揚才、終身學習」是新課綱的願景。世界正快速地以我們無法預知的方式在改變，新課綱的轉型與落實，將有助於學校調整現況與步調，找到符合學校發展的方向，發展出合適孩子身心發展的課程。孩子在適性的學習中，找到自己有興趣、有熱情的領域，知道自己可以往哪個方向努力，然後方可揚才，發揮天賦，進而創造自己的未來。

這一波課綱改革新浪潮，正在撼動教育現場。從小學至大學，不僅是校長、教師們努力建立對新課綱的共識。自105年開始，教育現場已經發生了許多的改變，過去以教師及教科書為主的課室文化，已逐漸轉變成學生自主學習、行動學習的畫面；以往強調競爭式學習，現在變成共生式學習；教師熟練有目的的教學，現在要為學生積極營造有意義的學習；傳統追逐直線式排名，將被探尋橫向式適性的內涵取代，並從高得分轉變成高素養來看待孩子的學習成效，未來學生甚至可視個別程度與興趣選課。以上種種教與學觀念上的改變，顛覆家長及第一線教育工作者的想像。

新課綱提出「素養導向」的教學。而素養導向的課程也是近代世界潮流所趨，芬蘭、美國、英國、紐西蘭及新加坡的課程改革，都將素養能力列為重大教育發展目標，未來教育勢必以學生發展素養為關鍵內涵。課堂中或教科書裡的知識，已經無法滿足學生素養能力培育的需求。台灣師範大學教育學系副教授陳珮瑛指出，素養的內涵包含「態度(attitude)、技能(skill)、知識(Knowledge)」，簡稱為愛思客(ASK)，這三者課程中是互相共存的緊密關係，更強調跨領域學習的學習概念，因為日常生活中很多現象或學習主題，很難以單科領域劃清切割的，新課綱給予更多的空間，讓孩子能做跨領域的學習，並在日常情境中活用知識、思考與解決問題，這樣的歷程才是有意義的學習，也就是融合ASK的素養教育。

學校該如何推展新課綱才見成效？這也是許多教育現場及家長的疑慮。各校面臨新的挑戰，都會遇到過渡時期與困難，而真正改變每間教室的教學風景，最關鍵的莫過於教師是否可共同研商呼應素養導向教學的作法。為落實這些理念，清華附小這段期間凝聚全校教師著力於新課綱的轉型與預備，我們在多次對話中建立默契，在意見迥異時彼此陪伴、傾聽、省思與等候；從附小以往發展九年一貫的課程中經驗中發現，其實都在實踐素養教學的作法，我們既從原

有的理念出發，為未來課程的核心價值再努力，附小教師其實已經具備了正確的課程信念，從原有的基礎點出發，繼續朝向整合知識與素養教學的路徑前進 (Towards the path of maturity and integrity)。

素養課程的發展對附小教師們而言，是動詞，是進行式，也將成為永續的課程架構發展的信念。在教育改革的路途上，擁抱教育的各位夥伴們，我們都不孤單，因為我們都願意看到孩子的素養與成長，這就是我們的 Teaching Competencies.

