

# 擁抱改變-啟動十二新課綱核心素養教學

校長 溫儀詩 2018.8.28

## 一、學校現況分析、盤整資源與凝聚共識

十二年國教以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。參照新課綱理念與願景，本校提出焦點問題—「面對 2024 年，清華附小畢業的孩子是什麼面貌？」，凝聚全校教師共識。課程核心小組依據問題醞釀發想，並聚焦於盤整學校本位課程脈絡與現況，針對清華未來趨勢的發展需求討論分析，透過每月兩次晨會與定期週三下午工作坊，逐漸形成課程圖像的雛形，全校教師群的討論成果於核心小組中聚斂，反覆來回交織修正，產出學校願景與學生圖像，形成課程願景和目標：『自信求真、大器臻美、共學至善』，並依據此圖像發展未來新的校定課程。

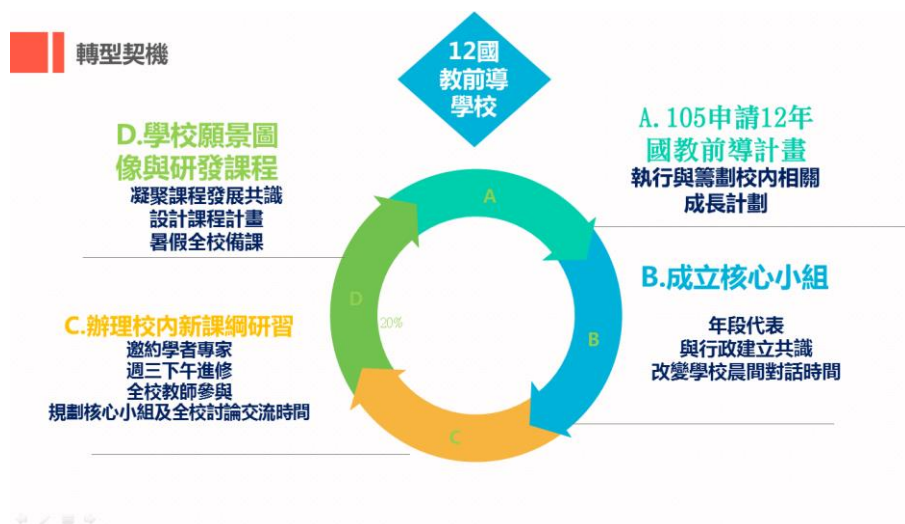


## 二、符應新課綱的課程願景

### 轉型契機-

十二年前導學校任務驅使學校迎向轉型的挑戰。課程願景依據新課綱三面九項核心素養作為一~六年級課程縱橫連貫與統整發展的脈絡，行政與各年段學習活動以課程願景為依據，並參照全校行事曆規劃，搭建具可參照性的全校性或跨學年性的學習活動交流平台。分三個階段進行，第一：透過課程核心小組的多次研討，訂定課程目標與校本素養指標。第二：各學年學習領域課程與彈性學習課程相互連貫與統整，更朝向跨領域的概念發展年段小課程，發展以學生為中心的跨領域課程；第三：利用暑假全校教師備課，透過(Focus Conversation Method)焦點討論法，因應課程願景與學生圖像，進行課程計畫與設計。各學年確認課程內涵與校本素養指標的對應關係，發展出課程的統整式之大單元、主題式的教學設計、跨領域協同的教

學設計，並落實核心素養的評量。



### 三、校訂課程的規劃

學校願景指引全校課程發展藍圖。十二新課綱強調學習重點，乃由「學習表現」和「學習內容」交織組成。「學習表現」包括認知歷程、情意及技能等向度。「學習內容」則指該領域/科目的重要事實、概念、原理原則、操作流程及技能等知識。依據學習內容與學習表現的內涵，核心小組著手盤整學校既有的課程脈絡與發展的潛質，初步擬定校本四大相關發展需求：國立移動力、人文素養、美感與跨領域學習與，這些訊息回到全校教學群進行深度討論及梳理，逐漸形成形塑與學校願景相對應的課程脈絡，擬定校訂課程部分四大主軸課程：「國際視野」、「人文涵養」、「探索實踐」與「美感體現」；此課程圖像最大的動力是基於全校教師的共識與信念的交織，教師們勇於擁抱改變，轉化環境的挑戰與威脅，掌握改變的機會，發展具體可行的課程方向，形成具有前瞻性與創發性的課程。

國立清華附小彈性學習課程規劃

單位：每學年節數，每學年以40週計。

課程類型		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性主題 /專題/議題 探究課程	國際視野	24	24	32	32	32	32
	人文涵養	24	24	32	32	32	32
	探索實踐	24	24	32	32	32	32
	美感體現	24	24	32	32	32	32
	每學年度可 調整節數	±6	±6	±8	±8	±8	±8
社團活動		0	0	0	0	80	80
其他類課程		24	24	32	32	32	32
每學年總節數(每週節數)		120(3)	120(3)	160(4)	160(4)	240(6)	240(6)

### 三、學生適性學習與素養培育

核心素養的教育，是全世界共同的追求，推動十二年國教核心素養教學，促進學生與真實世界的連結。為協助學生多元適性發展，除了在領域學習課程中教師實踐學生核心素養的教學精神，更在彈性課程中一~六年級拓展多元選修的「社團課程」，學生可依興趣選修社團及專長培養，同時一~二年級進行英語主題教學，階段性規畫年段跨領域小課程供學年活動、班際等國際交流，增進學生創新實踐、多元展能、探究活用、溝通同理的素養學習。

107 學年度第一學期清華附小全面性啟動十二年課綱教學，全校形塑專業學習與成長，我們持續走在創新研究文化的氛圍，秉持**前瞻主動性**(proactive)的專業教學信念，在行政系統思考與自我評鑑的系統下，創造親師生友善對話平等氛圍，並以**創衍性**(generative)的教學態度支持每一個願意嘗試的孩子，讓孩子和世界真實連結，並鼓勵孩子們付諸實際行動的生活實踐課程，共同攜手創造清華附小學習天空的無限可能。